

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е.С. Отина

УТВЕРЖДАЮ
проректор

«16» апреля 2026 г.
МП П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Углубленная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность образовательной программы (профиль)	Фундаментальная и прикладная лингвистика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Методология лингвистических исследований»** для обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 г. № 323 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина,
канд. филол. наук

Э. А. Титаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего,
славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина,
Протокол от 09.04.2026 г. № 11.

И.о. заведующего кафедрой

Н. А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2026 г.

Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 15.04.2026 г. № 4.

Председатель

А. Н. Стебунова

Руководитель основной
образовательной программы,
канд. филол. наук, доцент
15.04.2026 г.

Н. А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Основы фундаментальной лингвистики, Основы прикладной лингвистики, Фундаментальные проблемы истории и теории языка.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.10 Методология лингвистических исследований
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	9	—	27	36	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов представления о научной методологии, ознакомить их с основными методами проведения лингвистического исследования, научить использовать различные методы лингвистических исследований в научной работе, сопоставлять возможности данных методов и аргументированно выбирать их для конкретного научного исследования.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает собственные ресурсы (личностные, профессиональные) и оптимально использует их для успешного выполнения порученного задания.	УК-6.1.1. Знает основные лингвистические направления и школы, их методы исследования языка, парадигмы в отечественной и мировой лингвистической науке. УК-6.1.2. Умеет работать с учебной, научной и справочной литературой; формировать научный аппарат исследования; оптимально использовать методы лингвистических исследований в собственных исследованиях. УК-6.1.3. Владеет навыками исследовательской работы с электронными базами данных.
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	УК-6.2.1. Знает приоритеты собственной научной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки. УК-6.2.2. Умеет определять приоритеты собственной научной деятельности, выстраивать иерархию целей деятельности и подчинённых им задач, анализировать целесообразность применения лингвистических теорий и концепций. УК-6.2.3. Владеет навыками организации и проведения лингвистических исследований.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	
Тема 1. Базовые категории и принципы лингвистического анализа.	1. Язык как иерархически организованная система. Дискуссионные моменты в выделении языковых уровней. 2. Парадигматика и синтагматика. 3. Содержание понятия «Лингвистический анализ». 4. Роль лингвистического анализа в математической лингвистике, социолингвистике, психолингвистике, прагмалингвистике, когнитивной лингвистике.
Тема 2. Теория метода в лингвистике.	1. Понятие методологии науки. Метод, его основные аспекты. 2. Понятие методики научного исследования. 3. Методические принципы и приемы: наблюдение, анализ и синтез, гипотеза, понятие логического конструкта.

Тема 3. Классические методы лингвистического анализа.	1. Метод лингвистического описания как основной прием инвентаризации и классификации языковых единиц. 2. Сравнительно-исторический метод. Синхрония и диахрония как два основных подхода к изучению языковых явлений. 3. Сопоставительный метод как основной научный прием изучения языковой типологии. Понятие языковых универсалий
Тема 4. Современные методы лингвистического анализа.	Методы дескриптивной лингвистики: - Метод субституции как прием определения тождества или различия языковых единиц; сферы его применения и факторы, ограничивающие эти сферы. - Метод дистрибуции как прием классификации лингвистических единиц разных уровней по их синтагматическим свойствам. - Метод членения по непосредственно составляющим (членение по НС). - Метод трансформации как основной прием изучения синтаксической парадигматики. - Метод компонентного анализа. - Моделирование как отражение системно-структурного подхода к изучению языковых явлений.
Тема 5. Психолингвистические и социолингвистические методы	Психолингвистический метод и его специфика. Ассоциативный эксперимент как ведущий метод психолингвистики. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент. Эксперимент по оценке смысловой близости слов. Возникновение социолингвистических методов и их сущность. Методы полевого исследования Методы социолингвистического анализа языкового материала. Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов
Тема 6. Методы и приемы когнитивной лингвистики	Понятие концепта в современной лингвистике. Методика исследования структуры концепта. Понятие языковой картины мира. Теория Сепира – Уорфа. Изучение языковой концептуализации мира. Концептуальный анализ лексики и грамматики.
Тема 7. Современная научная парадигма. Коммуникативная лингвистика	Представление о современной научной парадигме. Функциональная лингвистика: теория двойного членения, закон экономии, учение о смыслоразличении. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Лингвистическая прагматика. Учение о речевых актах. Структура речевого взаимодействия. Коммуникативные стратегии и тактики.
Тема 8. Дискурсивный метод в лингвистике	Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Объекты дискурсивного анализа. Категории дискурса. Модели дискурса. Жанры и виды дискурса.

	Прагматика дискурса. Виды имплицитной информации (пресуппозиции, имплицатуры). Основные компоненты смысла высказывания.
Тема 9. Методика лингвистического исследования. Важнейшие принципы научно-исследовательской работы в области языкознания. Этапы исследования	1. Сбор библиографического материала и его паспортизация. 2. Сбор и обработка языкового материала 3 Структура научной работы, ее основные разделы. 4. Требования к проведению лингвистического эксперимента. Виды лингвистических экспериментов. 5. Способы первичного анализа результатов лингвистического эксперимента.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Базовые категории и принципы лингвистического анализа.	1		1	6	8
Тема 2. Теория метода в лингвистике.	1		2	5	8
Тема 3. Классические методы лингвистического анализа.	1		4	3	8
Тема 4. Современные методы лингвистического анализа.	1		4	3	8
Тема 5. Психолингвистические и социолингвистические методы	1		4	3	8
Тема 6. Методы и приемы когнитивной лингвистики	1		4	3	8
Тема 7. Современная научная парадигма. Коммуникативная лингвистика	1		4	3	8
Тема 8. Дискурсивный метод в лингвистике	1		2	5	8
Тема 9. Методика лингвистического исследования. Важнейшие принципы научно-исследовательской работы в области языкознания. Этапы исследования	1		2	5	8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	9	–	27	36	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Понятие метода в науке. Типология лингвистических методов.
- 2 Проблема выбора методики анализа в лингвистическом исследовании.
- 3 Понятие методологии лингвистических исследований.
- 4 Сравнительно-историческое языкознание.

- 5 Типологическое языкознание.
- 6 Структурное языкознание и структурные методы исследования языка.
- 7 Междисциплинарные направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология.
- 8 Теоретические и эмпирические методы исследования.
- 9 Наблюдение и эксперимент в лингвистическом исследовании.
- 10 Роль метода классификации при проведении лингвистического исследования.
- 11 Моделирование и абстрагирование.
- 12 Описательный метод как один из древнейших в науке о языке.
- 13 Грамматико-психологическая школа А.А.Потебни и описательный метод в языкознании.
- 14 Описательный метод лингвистического исследования в рамках формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова.
15. Специфика сопоставительного метода. Основные этапы сопоставления.
- 16 Принципы типологических исследований.
- 17 Сопоставительный метод в сфере типологической классификации языков.
- 18 Понятие контрастивного метода.
- 19 Сущность и основные принципы сравнительно-исторического метода исследования.
- 20 Метод лингвистической реконструкции.
- 21 Проблема праязыка в лингвистике.
- 22 Трансформационный метод.
- 23 Метод компонентного анализа.
- 24 Компонентный анализ лексического значения слова. Методика множителей.
- 25 Количественные методы и их связь с математической статистикой.
- 26 Применение количественных методов при описании функционирования различных языковых единиц.
- 27 Количественные методы и корпусная лингвистика. Национальный корпус языка.
- 28 Психолингвистический метод и его специфика.
- 29 Свободный и направленный ассоциативный эксперимент.
- 30 Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение.
- 31 Методы социолингвистического анализа языкового материала.
- 32 Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов
- 33 Понятие концепта в современной лингвистике. Методика исследования структуры концепта.
34. Матричный анализ с помощью решеток Вейтча.

7.2. Темы письменных работ (типы заданий)

Контрольные работы по практике темат:

- Современные методы лингвистического анализа (охарактеризовать сущность и особенности определенного метода лингвистического исследования).
- Классические методы лингвистического анализа (выполнить лингвистический анализ текста/слова).
- Психолингвистические и социолингвистические методы (описать методику свободного и направленного ассоциативного эксперимента).

Моделирование лексико-семантического поля «дом»

Моделирование фреймовой структуры лексемы «надежда».

Провести дистрибутивный анализ любого многозначного слова (из словаря на выбор).

Напишите краткое эссе на тему «Зачем надо изучать методы»

Примеры вопросов:

Какие лингвистические принципы определяют развитие современного языкознания?

Что представляет собой методика лингвистического эксперимента?

Охарактеризуйте основные приемы сравнительно-исторического метода.

Чем отличается историко-сравнительный метод от сравнительно-исторического?

Что такое таксономия?

Какие методики используются в рамках таксономического метода?

Какова цель компонентного анализа?

Для чего используется метод непосредственных составляющих (НС)?

Что такое дистрибуция? Охарактеризуйте типы дистрибутивных отношений.

Для решения каких исследовательских задач был разработан метод дистрибутивного анализа?

Чем валентностный анализ отличается от дистрибутивного?

Для чего психолингвистике нужен эксперимент?

В чём суть ассоциативного эксперимента?

Чем будут отличаться в ассоциативном эксперименте реакции представителей разных культур?

На каком психологическом принципе основана методика семантического дифференциала?

Если вы попытаетесь дать определение какому-нибудь слову, а затем посмотрите его значение в словаре, то чем оно будет отличаться?

Почему окончание частично разрушенного текста восстанавливается легче, чем его начало?

Какие проблемы призвана решать социолингвистика?

На чем основываются методы полевого исследования?

Примеры заданий:

Объясните значение следующих терминов: экспланаторность, объяснительность, эксплансионизм, функционализм, текстоцентризм, семантикоцентризм.

Раскройте сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода.

На примере собственного исследования продемонстрируйте «работу» методов и приемов современной компаративной лингвистики.

Расскажите о принципах и задачах типологических исследований и о развитии лингвистической типологии.

Расскажите о социолингвистических методах в языкознании.

Расскажите об объективных предпосылках применения математического метода в лингвистических исследованиях.

Охарактеризуйте методики количественного метода.

Продemonстрируйте возможность использования лингвостатистических приемов в проводимом вами исследовании.

Расскажите историю лингвогеографии.

Дайте характеристику функциональным стилям речи.

Охарактеризуйте метод стилистического анализа.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний — по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета

8 семестр

1. Понятие метода в науке. Типология лингвистических методов.

2. Количественные методы и корпусная лингвистика. Национальный корпус языка.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 8

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	35
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м учебном корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. – 6-е изд. – Москва : Флинта, 2018. – 818 с.

2. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-0985-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198154> (дата обращения: 12.03.2026).

3. Москвин, В. П. Методы и приёмы лингвистического анализа : монография / В.П.Москвин. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-2133-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74626> (дата обращения: 12.03.2026).

10.2. Дополнительная литература

1. Грехнева, Л. В. Методология и методика лингвистического исследования: рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ студентов и магистрантов : учебно-методическое пособие / Л. В. Грехнева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344795> (дата обращения: 12.03.2026).

2. Распопов, И. П. Методология и методика лингвистических исследований : (методы синхронного изучения языка) / И. П. Распопов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1976. – 110 с.

3. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М.: Наука, 1975 – 313 с.

4. Гипотеза в современной лингвистике / [отв. ред. Ю. С. Степанов] ; АН СССР, Ин-т языкознания. – Москва : Наука, 1980. – 384 с.

5. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику / Г. Глисон ; Общ. ред. и вступ. ст. В. А. Звягинцева ; [Пер. с англ. Е. С. Кубряковой, В. Л. Мурат]. – 2-е изд. – М. : Прогресс, 2002. – 496 с.

6. Ларионова, Т. В. Методы лингвистического анализа : учебное пособие / Т. В. Ларионова. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-8353-2538-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451964> (дата обращения: 12.03.2026).

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. — Москва, 2020- . — URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. — Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. — Москва, 2013- . — URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. — Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. — <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. — С.-Петербург, 2011- . — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.